



# RE- IMMAGINARE I NOSTRI FUTURI



20  
23

**Litter Less Campaign**

**Progetto di alfabetizzazione ambientale**



didacta  
italia



# Litter Less Campaign

**Finalità del progetto:**

**Condurre indagini approfondite sul problema dei rifiuti nella comunità.**



didacta  
italia

**Paesi coinvolti (6 di 182)**

**Giappone**

**Italia**

**Namibia**

**Regno del Bahrain**

**Repubblica di Corea**

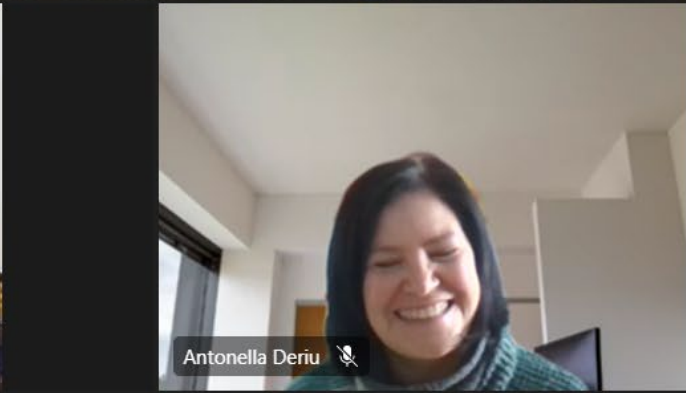
**Repubblica Dominicana**

01:28:22

Chat  
 People  
 Raise  
 React  
 View  
 Rooms  
 Apps  
 More  
 Camera  
 Mic  
 Share  
 Leave



Jenan Jaffer Salman Ali Sunbul



# Incontri di coordinamento

didacta  
italia

**16 giugno 2022:** Introduzione alla Litter Less Campaign: obiettivi, attività, risorse e impatto.  
Introduzione al programma Young Reporters for the Environment.  
Presentazione della Fee Academy: introduzione ai corsi e timeline.

**26 settembre 2022:** Co-constructing the Futures of Education together  
Mr. Sobhi Tawil, UNESCO Director Futures of Learning and Innovation, presenta il report  
Reimagining our Futures together. Presentazione di buone pratiche Indonesia Libano  
Germania Uganda

**03 ottobre 2022:** Presentazione della Fee Academy e introduzione all'YRE.  
Presentazione delle diverse categorie della competizione.

**21 novembre 2022:** Incontro informale sulle attività avviate o in fase di avvio per la Litter Less  
Campaign e per trovare ispirazione reciproca.

**26 gennaio 2023:** Lancio della Litter Less Campaign Plus. Intervento di esperti delle seguenti  
organizzazioni:  
Daniel Schaffer – Amministratore delegato della Foundation for Environmental Education (FEE)  
Natalie Fee – City to sea  
Anne Vela-Wagner – Mars Wrigley Foundation  
Lefteris Arapakis – Enaleia

**22 febbraio 2023:** Timeline delle attività. Presentazione delle scuole partecipanti al progetto  
Esempi di attività proposte al concorso YRE negli anni precedenti. Organizzazione incontri successivi

## **Temi prioritari:**

- 1. Cambiamenti climatici**
- 2. Perdita di biodiversità**
- 3. Inquinamento ambientale**

didacta  
italia

# Metodologia YRE

## Young Reporters for the Environment (YRE)

1. indagare
2. ricercare
3. segnalare
4. sensibilizzare

didacta  
italia

**Materiali utili:**

<https://feeacademy.global/>

Fundation for environmental  
education





# CHI SIAMO



**unesco**  
Associated Schools  
Network



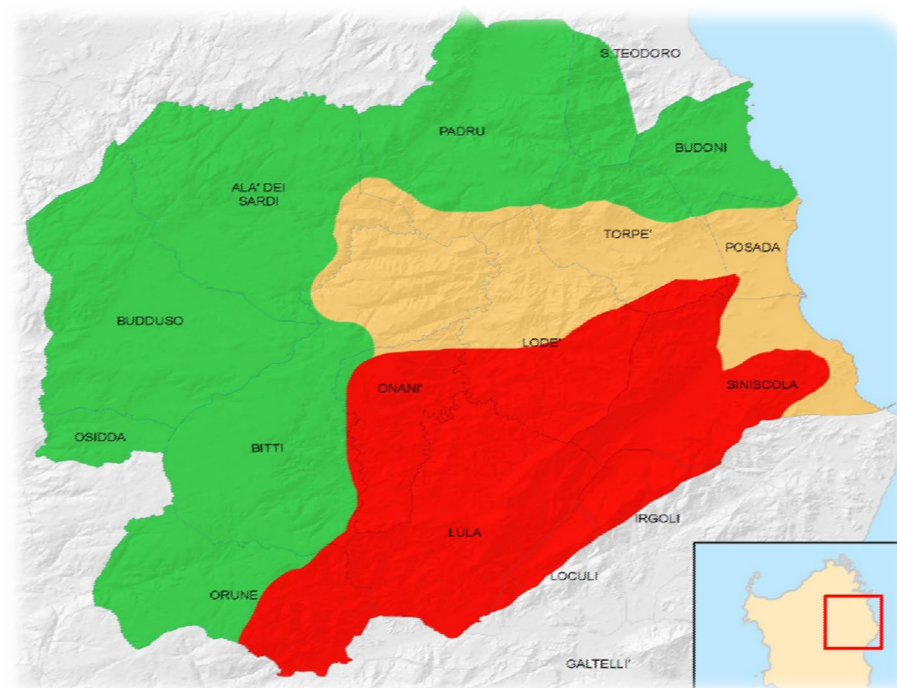
## Istituto Comprensivo 1 Antonio Gramsci Siniscola

8-10 MARZO 2023 FORTEZZA DA BASSO, FIRENZE





# Riserva di Biosfera MaB «Tepilora, Rio Posada e Montalbo»





# **FINALITA' DEL PROGETTO DI ISTITUTO LITTER LESS CAMPAIGN 2022-2023:**

**Comprendere la necessità di uno sviluppo  
equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,  
nonché di un utilizzo consapevole delle  
risorse ambientali.**





## I NUMERI DEL PROGETTO DI ISTITUTO LITTER LESS CAMPAIGN 2022-2023

Docenti coinvolti attivamente nelle attività:	<b>10</b>
Studenti coinvolti nelle attività:	<b>100</b>
Persone raggiunte finora attraverso le attività, esclusi insegnanti e studenti partecipanti (ad es. attraverso social media, incontri, eventi, ecc.):	<b>1000</b>





# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO

1. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione
2. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento





## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO

1. Stabilire una connessione con la situazione naturale in cui si vive e provare empatia con la vita non umana sulla Terra
2. Interrogarsi sul dualismo essere umano/natura e comprendere che noi siamo parte della natura





## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMPORTAMENTALE

1. Accrescere il senso di responsabilità nei confronti della natura e intensificare la coscienza ambientale
2. Acquisire comportamenti che denotano integrazione, improntati alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione delle diversità, alla collaborazione e alla solidarietà.





# COMPETENZE TRASVERSALI

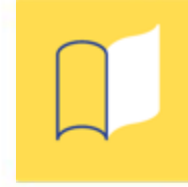
1. **Competenza di pensiero sistemico**
2. **Competenza collaborativa**
3. **Competenza di pensiero critico**
4. **Competenza di problem solving**

**ALLINEARE:**

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
2. **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**
3. **METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**
4. **STRUMENTI E MISURE DI VALUTAZIONE**







1. Conoscere il proprio territorio (uscite con il supporto dei CEAS):
  1. le sorgenti di Siniscola
  2. l'ambiente fluviale: il rio Siniscola
  3. l'ambiente marino: le dune della spiaggia di Capo Comino
  4. l'ambiente montano: le fonti carsiche del Montalbo



## ATTIVITA'

1. Scrivere un articolo di giornale/reportage fotografico volto a divulgare quanto emerso dal lavoro di ricerca.
2. Denunciare eventuali interventi potenzialmente dannosi compiuti dall'uomo.
3. Sensibilizzare l'opinione pubblica sulla necessità di tutelare la biodiversità, elaborando proposte volte alla conservazione.





- **“Plasticus Maritimus”**
- **“Biodiversity Alert” - “Biodiversità in pericolo”**
- **“SOS: Save Our Springs” - Salviamo le nostre sorgenti**
- **“ RiservAPP ”**



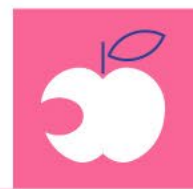
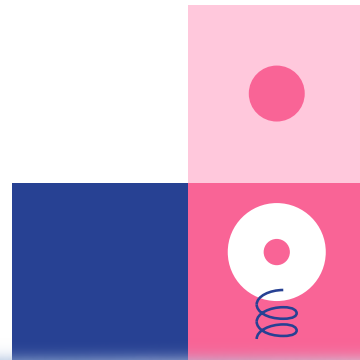


# Sviluppi futuri

Partecipare al concorso di YRE e gli SDGS

Workshop interattivo per la presentazione dell'App alla comunità,  
(Festival dello Sviluppo Sostenibile – FestivalScienza 2023) per  
raccogliere i feedback degli utenti





- **“Plasticus Maritimus”**

<https://youtu.be/3NqZw67ErhY>

- **“Biodiversity Alert” - “Biodiversità in pericolo”** <https://youtu.be/KCP-DpsfuQ>

- **“SOS: Save Our Springs”**

- **“Riserv APP”** <https://youtu.be/RdA5OFR6rCM>

